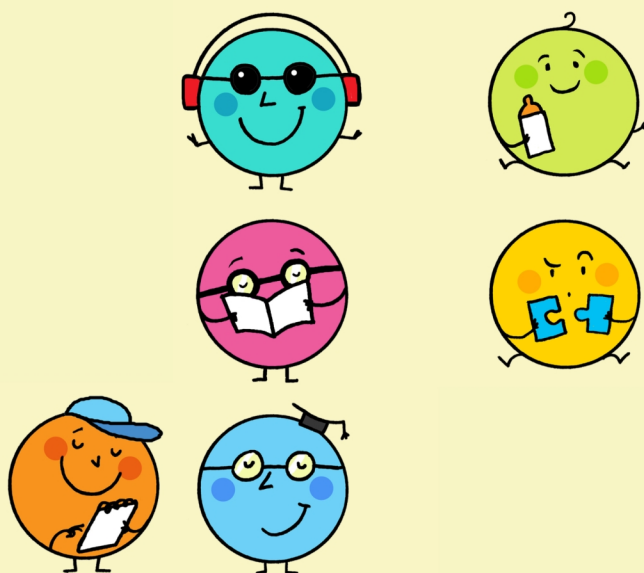
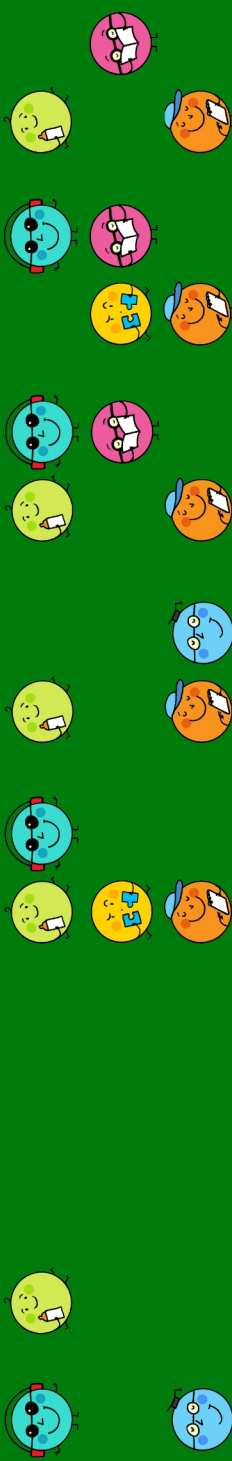
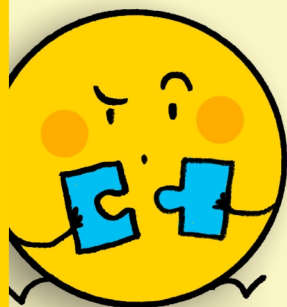


Guía rápida
del módulo 2 de

BRAITICO

A punto



Guía rápida del módulo 2 de Braitico: *A punto*

Primera edición: octubre de 2020

© De esta edición:

Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)
Dirección de Educación, Empleo y Braille
Dirección General de la ONCE
Calle del Prado, 24
28014 Madrid (España)

Edita

Dirección de Educación, Empleo y Braille
Dirección General de la ONCE

Colaboradoras

Marta Domènech Ribera
Pilar Martín Andrade
Ana Gloria Molina Riazuelo
Paloma Montoto Chantres
M.^a Ángeles Quesada Moralo

Coordinación

M.^a Ángeles Lafuente de Frutos

Colección Guías rápidas para Braitico

Guía rápida para el manejo de la aplicación Braitico
Guía rápida del módulo 1 de Braitico: *Manitas*
Guía rápida del módulo 2 de Braitico: *A punto*
Guía rápida del módulo 3 de Braitico: *Brailleo*
Guía rápida del módulo 4 de Braitico: *Superbraille 4.0*
Guía rápida para el manejo de la tableta digitalizadora con Braitico
Guía rápida para el manejo de la línea braille con Braitico
Guía rápida para la impresión con Braitico



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada · CC BY-NC-ND

Esta licencia Creative Commons le permite descargar la guía e imprimirla para su uso personal, así como compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría. No permite cambiar de ninguna manera su contenido ni utilizarlo comercialmente.



A punto

Guía rápida del módulo 2: A punto

Introducción

Este módulo es el descubrimiento del lenguaje escrito. El principal objetivo es empezar a reconocer símbolos sin darles todavía un significado específico.

Es decir, *A punto* recoge aquellos objetivos y actividades para el alumnado que ya tiene un nivel de reconocimiento de objetos tridimensionales, de lenguaje y de comprensión que le permite el aprendizaje consciente y dirigido, y hasta es capaz de reconocer, diferenciar y asociar símbolos braille sin poner todavía nombre a las letras, obteniendo un conocimiento claro de la estructura espacial del signo generador.

La frontera entre el módulo 1 y el 2 viene, pues, determinada no tanto por la edad del pequeño, sino por sus habilidades. Se calcula que un niño ciego de nacimiento sin dificultades cognitivas podría empezar a trabajar algunas actividades de prebraille a partir, aproximadamente, de los 2 años o 2 años y medio.

Se ha dividido el módulo en diversas competencias, cada una de las cuales se ha relacionado con un centro de interés:

- **Lenguaje oral:** la granja escuela.
- **Destrezas motrices y manipulativas:** la fiesta de cumpleaños.
- **Competencias cognitivas:** el colegio.
- **Técnica prelectora:** el parque.
- **Técnica preescritora:** la banda de música.

En el menú de este módulo se ofrecen tres apartados principales: *Mi rincón favorito* (con actividades para realizar), *Competencias y actividades* (lenguaje oral, competencia motriz y manipulativa, competencia cognitiva, técnica prelectora y técnica preescritora; actividades para desarrollar las capacidades anteriores) y *Otros documentos para el profesorado* (tanto en PDF como preparados para su impresión en braille).

Navegación

Desde la página principal del módulo se puede acceder a los tres bloques que configuran el módulo 2: *A punto*.

- Mi rincón favorito.
- Competencias y actividades.
- Documentación para el profesorado.




Figura 1. Menú principal del módulo 2



Mi rincón favorito

Tabla 1. Escenarios de *Mi rincón favorito*

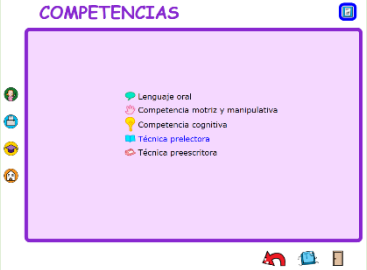
Pantallas	Descripción
<p>Pantalla inicial de competencias</p>	<p>Contiene las cinco competencias y un sexto enlace a diferentes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia oral. • Competencia destrezas motrices y manipulativas. • Competencia prelectora. • Competencias cognitivas. • Competencia preescritora. • El baúl de mis cosas.
<p>Escenario <i>Competencia oral</i> (Imagen no disponible).</p>	<p>¿Quieres visitar la granja escuela?</p>

Pantallas	Descripción
<p>Escenario <i>Competencia destrezas motrices y manipulativas</i></p> <p>(Imagen en construcción).</p>	<p>Te invito a mi fiesta de cumpleaños.</p>
<p>Escenario <i>Competencia prelectora</i></p> 	<p>¿Te vienes al parque conmigo? Puedes acceder a cuatro grupos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pajaritos. • Arenero. • Cuentos y dibujos. • Carril bici.
<p>Escenario <i>Competencias cognitivas</i></p> 	<p>Te voy a enseñar mi cole. Puedes acceder a tres grupos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases. • Patio. • Excursión.
<p>Escenario <i>Competencia preescritora</i></p> <p>(Imagen en construcción).</p>	<p>¿Te apetece tocar en nuestra banda?</p>
<p>Escenario <i>El baúl de mis cosas</i></p> 	<p>Puedes acceder a cuatro recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canciones. • Cuentos. • Rimas y retahílas. • Trabalenguas y acertijos.

Competencias y actividades

El módulo se encuentra dividido en cinco competencias básicas, y cada una de ellas contiene unas capacidades con objetivos y sus diferentes actividades para alcanzarlos.

Tabla 2. Relación entre competencias y sus capacidades

Competencias	Capacidades
	<p>Al seleccionar <i>Competencias y actividades</i>, se accede a la lista de competencias.</p> <p>Seleccionando cada competencia se accede a las capacidades que se trabajan.</p>
<p>Lenguaje oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonología. • Capacidad léxica. • Capacidad sintáctica. • Capacidad pragmática.
<p>Competencia motriz y manipulativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tono muscular. • Control muscular. • Relajación. • Control postural. • Control respiratorio. • Estructuración espacial. • Estructuración temporal. • Ritmo. • Habilidades básicas de dedos. • Memoria háptica.
<p>Competencia cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención. • Pensamiento matemático. • Orientación espacial. • Orientación temporal. • Representación. • Memoria. • Percepción e interpretación. • Pensamiento y razonamiento.
<p>Técnica prelectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado personal. • Capacidades hápticas. • Coordinación bimanual. • Organización en el texto. • Iniciación a la técnica lectora. • Discriminación háptica.

Competencias	Capacidades
Técnica preescritora	<ul style="list-style-type: none"> • Control motriz de las manos. • Iniciación a la máquina Perkins. • Iniciación a la línea braille. • Iniciación a la preescritura.

Las actividades propuestas pueden ser vivenciales, manipulativas, de tableta digitalizadora, de línea braille o LEO.

Otros documentos para el profesorado

Figura 2. Pantallas de *Otros documentos para el profesorado*



Presenta el listado de documentos relacionados con el módulo 2, *A punto*.

Todos los documentos se presentan en formato PDF y en un formato que permite su impresión en braille.

- Documento técnico B 11.
- Guía completa del módulo.
- Guía de instalación del módulo.
- Guías didácticas de cada competencia.
- Hoja de registro de actividades.
- Guías y recomendaciones de uso del material del módulo:
 - Signo generador.
 - Franelo *Mi carpeta* y los tactobits.
 - Cuadernillos *Uno a uno*.
 - Cuadernillos *Practico*.
 - Los cuentos del módulo de trabajo.

