

Introducción

El estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad en España ha sido impulsado por la Fundación ONCE para dar respuesta a la laguna de información existente en este ámbito y contribuir a la generación de una estrategia metodológica que permita disponer, de forma sistemática y actualizada, de datos sobre el rendimiento académico del alumnado universitario con discapacidad que permitan definir mejor los apoyos y mejoras que ha de realizar el sistema educativo en relación con este colectivo. Paralelamente, en el estudio se recogen las principales aportaciones científicas sobre los factores y variables que afectan al rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en la Universidad, a través de una revisión bibliográfica internacional.

Objetivos y metodología

El objetivo general del estudio es analizar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad en España en comparación con el del alumnado sin discapacidad. Con ello, se pretende contribuir al conocimiento de las causas y factores que influyen en los resultados educativos de los estudiantes con discapacidad y a la identificación de las diferencias existentes entre las trayectorias educativas del alumnado universitario con y sin discapacidad. Se espera, asimismo, que la realización de este estudio y las propuestas derivadas del mismo permitan sentar las bases para la incorporación transversal de la variable discapacidad y otras variables asociadas en el sistema de registro y análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios actualmente existente, lo que ayudaría a mejorar los apoyos a este colectivo en el ámbito de la universidad. Esta herramienta de conocimiento se le propondría al Ministerio de Universidades y a la CRUE para que estas dos instituciones incluyan en el futuro estas variables e indicadores en sus sistemas de diagnóstico y evaluación del sistema universitario español.

La primera parte del estudio es una revisión bibliográfica internacional sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad. Específicamente se han recogido las metodologías existentes para medir el rendimiento académico, los hallazgos sobre el propio rendimiento académico y sobre las barreras y los facilitadores al rendimiento académico. La búsqueda se ejecutó en julio de 2020, sin limitaciones temporales, en inglés en las bases de datos internacionales EBSCOHost, Web Of Science (WOS), Scopus y ProQuest y en español en Dialnet, Google Scholar, Repositorio Iberoamericano sobre Discapacidad (RIBERDIS) y Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD). Esta estrategia ha permitido recuperar un total de 273 artículos de los que, después de eliminar 74 duplicados, 108 tras la lectura del título y el abstract y 59 tras la lectura del texto completo, se han incluido en la presente revisión 32.

La segunda parte del estudio se centra en los datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en universidades públicas españolas. Aunque el planteamiento inicial era utilizar la información existente en la base de datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), esto no fue posible al no constar en dicha base de datos información que permitiese determinar la situación de discapacidad de los estudiantes, y no lograrse concretar

las vías alternativas que se intentaron (el cruce de los datos del SIIU con la Base estatal de datos de personas con discapacidad del IMSERSO y con los datos facilitados por los servicios de atención a la discapacidad de diversas universidades). Paralelamente, ante las dificultades que iban surgiendo para desarrollar el planteamiento inicial, se procedió a solicitar directamente a las distintas universidades información desagregada (ficheros de microdatos en un formato similar al que utilizan para reportar información al SIIU) o, en su defecto, datos agregados sobre el rendimiento académico de sus estudiantes con discapacidad. Un total de 23 universidades respondieron a esta solicitud, 21 de ellas públicas (A Coruña, Barcelona, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Nacional de Educación a Distancia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Politécnica de Madrid, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia, Valladolid y Zaragoza) y dos privadas (Mondragón y Navarra).

Número de universidades que han proporcionado información, según tipo de información facilitada (ficheros de microdatos o datos agregados) y nivel de estudios.

Tipo de información facilitada	Nivel de estudios		
	Grado	Máster	Doctorado
Número de universidades que han facilitado ficheros de microdatos	17	16	16
Número de universidades que han facilitado datos agregados	6	5	3
Número total de universidades que han facilitado información	23	21	19

Las universidades que han proporcionado información agrupan al 48,4% del alumnado universitario matriculado durante el curso 2018-2019 en el conjunto del sistema universitario español (50,4% del alumnado matriculado en estudios de grado, 32,8% del alumnado matriculado en estudios de máster y 45,0% del alumnado matriculado en estudios de doctorado). Se trata, por tanto, de una muestra que globalmente es suficientemente representativa, pero que está descompensada por titularidad y presencialidad de las universidades, pues mientras que las universidades públicas que han facilitado información agrupaban al 57,8% del alumnado matriculado en el conjunto de universidades públicas durante el curso de referencia (52,9% del alumnado presencial y 98,6% del alumnado presencial), las dos universidades privadas que han facilitado información (Navarra y Mondragón), solo suponían el 5,8% de los estudiantes matriculados en el conjunto de universidades privadas durante el curso 2018-2019, un porcentaje insuficiente para obtener resultados representativos.

En consecuencia, se ha decidido centrar el análisis en las universidades públicas, y hacerlo diferenciando las universidades públicas presenciales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, dado que tanto los datos de rendimiento de esta última universidad como el perfil de sus estudiantes difieren bastante de los de las universidades públicas presenciales.

Resultados de la revisión bibliográfica internacional

La literatura científica no muestra un consenso sobre qué es el rendimiento académico y menos aún, sobre cómo medirlo, pues, aunque se acepta que pueda ser expresado y medido a través de las calificaciones obtenidas, también se concluye que es necesario un análisis mucho más profundo sobre cómo estas calificaciones pueden ser influenciadas por diversas variables. El rendimiento académico universitario depende de multitud de factores, tanto psicológicos como contextuales y sociales. La organización universitaria es aparentemente neutral, pero encierra un proceso de desigualdad estructural que tiene como consecuencia que los estudiantes con discapacidad reporten un rendimiento académico más bajo que el esperado, pese al despliegue de estrategias que fueron efectivas en la etapa escolar anterior. Aunque en las investigaciones sobre rendimiento académico habitualmente no se ha tenido en cuenta a los estudiantes con discapacidad, hay evidencias de que los estudiantes universitarios con discapacidad tienen más dificultades que sus pares sin discapacidad para desarrollar sus trayectorias educativas, sobre todo en el caso de personas con discapacidad psicosocial o con pluridiscapacidad.

En el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad influyen factores que pueden ser modificados, como son la accesibilidad, el nivel de motivación, la carga lectiva, las actitudes de los profesores y compañeros, las oportunidades de participación en el entorno universitario, la situación financiera, las relaciones sociales y el manejo efectivo del tiempo.

Uno de esos factores modificables son las adaptaciones. Entre ellas, las que se han demostrado más eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad son la adaptación de los materiales, la flexibilidad en la evaluación, la asistencia para el desarrollo de estrategias de estudio y aprendizaje, el apoyo en el aula y el servicio de toma de apuntes. Aunque muchas universidades han venido implementando estas adaptaciones, pocas han evaluado su impacto sobre el rendimiento académico individual de los estudiantes con discapacidad. Además de las adaptaciones académicas son necesarias medidas de accesibilidad, que todavía son poco frecuentes en las universidades.

Al igual que han implementado medidas de adaptación y accesibilidad, paralelamente las universidades han puesto en marcha servicios de discapacidad e inclusión que centralizan estas adaptaciones y medidas de accesibilidad. La implementación de metodologías inclusivas y el diseño universal del aprendizaje repercuten en el proceso de enseñanza no solo de los estudiantes con discapacidad, sino del estudiantado en general. Sin embargo, son muy pocas aún las universidades que han evaluado la influencia de estos servicios sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

En el rendimiento académico influyen también multitud de factores personales, familiares y sociales. En el caso de los estudiantes con discapacidad, las redes familiares y asociativas son, muchas veces, un referente para explicar sus trayectorias académicas porque, por ejemplo, los animan a tener una vida independiente, suplen las barreras de accesibilidad que se dan en el entorno universitario, incentivan a los estudiantes con discapacidad ante situaciones adversas y son determinantes para el quehacer socioeducativo.

Otro de los factores que pueden favorecer el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad son las becas. Es imprescindible analizar este factor en el contexto universitario

porque las personas con discapacidad tienen ingresos menores y, a su vez, asumen costes extraordinarios en su vida diaria, lo que repercute en su rendimiento académico. Las becas son, sin duda, un elemento clave para el impulso de la dimensión social y la equidad en las universidades. Sin embargo, el sistema de becas en España tiene una gran complejidad normativa y de requisitos que obliga a los estudiantes con discapacidad a desplegar estrategias para el cumplimiento de estos requisitos que a veces influyen en su rendimiento.

La revisión ha puesto también de manifiesto la existencia de factores psicológicos y personales que influyen en la trayectoria académica, entre los que destacan nuevos aprendizajes, responsabilidades y expectativas y, sobre todo en los estudiantes con discapacidad, un alto nivel de proactividad, motivación y perseverancia para superar los obstáculos que se han desarrollado en sus carreras.

Otro de los temas considerados en los artículos revisados es el de los métodos para la medición del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, sin que se haya podido establecer un consenso claro sobre aspectos como la selección de las muestras y grupos de control o sobre el diseño metodológico de los estudios de rendimiento.

La revisión también ha identificado algunos ejemplos de buena práctica y una serie de recomendaciones en relación con el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad y las medidas que se pueden adoptar para mejorarlo.

Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en universidades públicas españolas

Los datos proporcionados por las 21 universidades públicas que han facilitado información se refieren a un total de 14.828 estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019. 13.144 de estos estudiantes están matriculados en estudios de grado, 1.281 en estudios de máster y 403 en estudios de doctorado. En total, estos estudiantes con discapacidad suponen el 2,01% del alumnado de las universidades informantes. Por niveles de estudios, la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad en las universidades informantes es 2,06% en estudios de grado, 1,85% en estudios de máster y 1,30% en estudios de doctorado. Estas proporciones son mayores que las calculadas para las universidades públicas por la quinta edición del estudio "Universidad y Discapacidad" de la Fundación Universia, referido al curso 2019-2020 (1,5% en estudios de grado, 1,0% en estudios de máster y 0,8% en estudios de doctorado), lo que puede deberse a la diferente composición de la muestra, que en el caso del estudio de la Fundación Universia ha incluido un total de 49 universidades públicas.

El 52,1% de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 que componen la muestra de este estudio son hombres, y el 47,9% mujeres. La proporción que suponen los hombres aumenta con el nivel de estudios: 51,7% en grado, 53,9% en máster y 59,3% en doctorado. Al segmentar los datos por presencialidad de las universidades se observa que la proporción de hombres es mayor en la UNED (54,6%) que en las universidades públicas presenciales (49,5%).

Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y nivel de estudios (números absolutos y porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Presencialidad	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Número absoluto	Porcentaje s/ total estudiantes						
HOMBRES								
Presenciales	2.839	1,29	485	1,90	239	1,56	3.563	1,36
No presenciales	3.959	6,64	205	4,39			4.164	6,48
Total hombres	6.798	2,42	690	2,28	239	1,56	7.727	2,37
MUJERES								
Presenciales	3.027	1,05	445	1,30	164	1,04	3.636	1,08
No presenciales	3.319	4,78	146	2,90			3.465	4,65
Total mujeres	6.346	1,78	591	1,51	164	1,04	7.101	1,73
AMBOS SEXOS								
Presenciales	5.866	1,15	930	1,56	403	1,30	7.199	1,20
No presenciales	7.278	5,64	351	3,62			7.629	5,50
Total ambos sexos	13.144	2,06	1.281	1,85	403	1,30	14.828	2,01

De acuerdo con los datos aportados por las universidades públicas que han facilitado información, el estudiantado con discapacidad matriculado tanto en estudios de grado como en máster universitario durante el curso 2018-2019 muestra resultados bastantes cercanos a los de la población universitaria general en lo que se refiere a la tasa de éxito (relación porcentual entre el número de créditos superados durante un curso académico y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso), pero no tanto en las tasas de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos en los que los estudiantes han estado matriculados) y de evaluación (relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados).

Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado y máster en las universidades públicas que han facilitado información, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Estudios de Grado						
Tasa de rendimiento						
Univ. Presenciales	59,3	67,3	63,5	72,2	82,8	78,2
UNED	23,8	24,6	24,2	41,5	45,0	43,4
Total	38,6	45,0	41,7	65,6	75,4	71,2
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	72,4	78,5	75,7	85,8	92,1	89,5
UNED	29,7	31,3	30,4	49,0	54,6	52,1
Total	47,5	53,8	50,6	78,0	84,8	82,0
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	81,0	85,4	83,4	84,1	89,9	87,5
UNED	80,1	78,7	79,5	84,7	82,4	83,4
Total	80,5	81,9	81,2	84,2	88,4	86,7
Estudios de Máster						
Tasa de rendimiento						
Univ. Presenciales	67,1	73,8	69,8	88,2	91,3	90,0
UNED	48,6	52,5	50,2	67,6	76,1	72,1
Total	61,6	68,5	64,5	85,0	89,3	87,5
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	70,7	77,8	73,5	90,1	92,8	91,6
UNED	50,5	53,6	51,8	69,1	77,3	73,5
Total	64,7	71,8	67,5	86,9	90,8	89,1
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	96,1	98,1	97,2	97,7	98,4	98,1
UNED	96,2	97,9	96,9	97,8	98,4	98,2
Total	96,2	98,1	97,1	97,8	98,4	98,1

Una vez tomada la decisión de presentarse a evaluación de asignaturas, los datos indican que los resultados académicos obtenidos por el alumnado con discapacidad son equiparables a los de la población universitaria general. La flexibilización de los tiempos y las metodologías docentes parece, pues, una estrategia clave, en un contexto en que las universidades son muy poco flexibles con los planes de estudios, y el profesorado no siempre reconoce las necesidades educativas especiales, que con frecuencia se desatienden.

Cuando los datos no se refieren al rendimiento de los alumnos matriculados durante un determinado curso académico, sino al rendimiento a lo largo de su titulación de los alumnos que han egresado de sus estudios en ese curso, las tasas de rendimiento son más elevadas y las diferencias que se registran entre los estudiantes con discapacidad y el conjunto de los estudiantes se reducen considerablemente.

Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado y máster en las universidades públicas que han facilitado información, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Estudios de Grado						
Tasa de eficiencia						
Univ. Presenciales	82,1	85,3	83,9	85,8	90,8	88,9
UNED	80,9	77,8	79,4	82,5	81,5	81,9
Total	81,8	83,8	82,9	85,5	90,2	88,4
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	91,1	93,5	92,4	94,4	96,8	95,9
UNED	88,4	85,9	87,2	89,2	89,4	89,3
Total	90,4	92,0	91,3	94,0	96,3	95,4
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	90,1	91,3	90,8	90,9	93,8	92,7
UNED	91,4	90,7	91,1	92,4	91,1	91,6
Total	90,5	91,2	90,8	91,0	93,6	92,6
Estudios de Máster						
Tasa de eficiencia						
Univ. Presenciales	88,4	92,0	90,2	95,4	96,2	95,8
UNED	85,4	89,7	87,1	90,3	91,1	90,8
Total	87,6	91,5	89,5	95,0	95,9	95,5
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	88,9	92,4	90,7	95,9	96,6	96,3
UNED	86,8	90,9	88,4	91,3	92,0	91,7
Total	88,3	92,1	90,2	95,6	96,3	96,0
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	99,5	99,5	99,5	99,4	99,6	99,5
UNED	98,4	98,7	98,5	99,0	99,1	99,0
Total	99,2	99,3	99,3	99,4	99,6	99,5

La nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados, tanto de grado como de máster, es muy similar a la obtenida por el conjunto de estudiantes egresados, con calificaciones medias que son ligeramente mayores en las mujeres que en los hombres (aunque la diferencia en las calificaciones por sexo es inferior entre los estudiantes con discapacidad que en el conjunto de los estudiantes). Las calificaciones medias también son algo mayores entre quienes han cursado estudios presenciales que entre quienes han estudiado en la UNED.

Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado y máster en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo.

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Estudios de Grado						
Univ. Presenciales	7,20	7,34	7,28	7,11	7,39	7,29
UNED	6,97	6,92	6,95	7,00	7,00	7,00
Total	7,14	7,26	7,21	7,11	7,37	7,27
Estudios de Máster						
Univ. Presenciales	8,02	8,24	8,13	8,20	8,32	8,27
UNED	8,08	7,96	8,03	8,11	8,16	8,14
Total	8,05	8,12	8,08	8,19	8,31	8,26

De los 403 estudiantes con discapacidad matriculados en doctorado en el curso 2018-2019 en las universidades públicas presenciales que han facilitado información, únicamente nos consta que 34 hayan leído su tesis durante el referido curso. Aproximadamente siete de cada diez de estas tesis han obtenido la calificación de Cum Laude. Este porcentaje es menor que el correspondiente al total de las tesis leídas en el curso 2018-2019, que estuvo por encima del 85%.

Calificaciones obtenidas por los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo.

Calificación	Hombres	Mujeres	No consta (*)	Total
Notable		1	2	3
Sobresaliente	4	2	1	7
Cum Laude	12	4	8	24
Total	16	7	11	34

(*) Las universidades de Barcelona y Zaragoza no han informado sobre el sexo de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral.

Aunque la escasa dimensión de la muestra impide extraer conclusiones sobre la relación entre las ramas de actividad en las que se encuadran las tesis y las calificaciones obtenidas, cabe apuntar que las mejores calificaciones se han registrado en la rama de Ciencias de la Salud, donde todas las tesis leídas han obtenido la calificación de Cum Laude. En las ramas de Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas, cuatro de cada cinco tesis han obtenido la máxima calificación. Las calificaciones más bajas se han dado en las ramas de Artes y Humanidades e Ingeniería y Arquitectura.

Conclusiones

Necesidad de información

La información obtenida en este informe dibuja una imagen de la situación del estudiantado con discapacidad en las universidades públicas españolas, aunque la información obtenida resulta todavía insuficiente. En este informe se presenta información detallada en relación con algunos indicadores (tasas de rendimiento, evaluación y éxito, nota media del expediente de los estudiantes que egresan) y sobre algunas variables clave de nuestro objeto de estudio, como el género, la presencialidad, las ramas de enseñanza o los ámbitos de estudio, pero falta todavía información relevante sobre otros indicadores (tasas de idoneidad, graduación, abandono y cambio de estudios, entre otras) y sobre aspectos, como el tipo o grado de discapacidad, su visibilidad o las adaptaciones que los centros universitarios proveen, o dejan de proveer, al alumnado con discapacidad, que la literatura internacional ha identificado como muy importantes.

Para poder disponer de todos los indicadores relevantes sobre el rendimiento académico del alumnado universitario con discapacidad, referidos a todo nuestro sistema universitario y periódicamente actualizados, es indispensable que se incorpore a las estadísticas del Sistema Integrado de Información Universitaria la variable discapacidad. Sería importante incorporar además en el SIIU información, codificada uniformemente, sobre el tipo y grado de discapacidad y, en la medida en que sea posible, sobre la atención recibida por los servicios de apoyo al alumnado con discapacidad. De otro modo, resultará muy difícil disponer de diagnósticos que permitan analizar la situación de las personas con discapacidad ante la educación universitaria y disponer de evidencias que ayuden a la formulación y aplicación de políticas públicas eficaces dirigidas a mejorar la atención educativa al alumnado universitario con discapacidad y a hacer que las universidades españolas y sus planes de estudio sean más accesibles para el alumnado con discapacidad. Las acciones positivas son importantes de mantener mientras perduran situaciones de desventaja y estas situaciones de desventaja deben de poder ser analizadas a través de estudios e indicadores claros.

En ese sentido, es también indispensable que se arbitren fórmulas que permitan el acceso de la comunidad científica a los datos administrativos para fines de investigación en beneficio del interés público. Facilitar a los investigadores el acceso a la gran cantidad de información contenida en los registros administrativos personales constituye el primer paso para avanzar en la evaluación ex ante y ex post de políticas públicas, en línea con las mejores prácticas

internacionales. El acceso a esta información, convenientemente anonimizada para respetar la privacidad de los individuos y la legislación sobre protección de datos, puede contribuir de manera esencial al diseño de políticas públicas basadas en la evidencia y a la realización de evaluaciones más certeras sobre las implicaciones y efectos de estas políticas públicas, a partir de análisis rigurosos sobre las características de los individuos afectados.

Presencia de estudiantes con discapacidad en la universidad

Según la información facilitada por las universidades para este estudio y la muestra analizada, las personas con discapacidad matriculadas en estudios de grado representan el 2,06% del total del alumnado, un porcentaje ligeramente inferior al existente en la población general en los grupos de edad universitaria (en torno al 2,5% de las personas de entre 20 y 29 años tienen discapacidad administrativamente reconocida). Las universidades deberían incluir en sus estrategias de orientación y captación de alumnado acciones para promover el acceso de los estudiantes con discapacidad a la educación superior. Asimismo, los aspirantes con discapacidad deben tener derecho a que las pruebas de acceso a las universidades se adapten, en procedimientos, forma y tiempo, a sus necesidades específicas, y deben poder disponer de los medios humanos y materiales adicionales que les garanticen su efectiva igualdad de oportunidades en los procesos de admisión.

Los datos recogidos en este informe muestran que son muchas las personas con discapacidad que optan por la educación universitaria a distancia, y que la presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades presenciales es claramente inferior a lo esperable. Existe, por tanto, un reto importante en el acceso de las personas con discapacidad a la formación en universidades presenciales, que debe ser enfrentado.

La distribución por edad del alumnado universitario con discapacidad es muy diferente de la del conjunto de estudiantes matriculados en estudios de grado y máster en las universidades públicas españolas. Su media de edad es considerablemente mayor, 31 años en grado y 37 en máster, frente a 22 y 28 años, respectivamente, para el conjunto de los estudiantes. También presenta, al igual que la del conjunto de los estudiantes, diferencias según el sexo (con una estructura por edades algo más rejuvenecida en las mujeres) y la presencialidad de las universidades (con un alumnado bastante más envejecido en la UNED). La mayor edad media de los estudiantes con discapacidad matriculados se debe, por una parte, a que han ingresado más tardíamente al sistema universitario (con una media de 24 años, cuando la edad promedio de ingreso a la universidad para el conjunto del estudiantado es de 20 años), y por otra a que invierten más tiempo que el conjunto de los estudiantes en completar sus titulaciones, pues una de las estrategias que siguen para adecuar la carga docente a sus necesidades específicas es la de prolongar la duración de sus estudios.

La población universitaria con discapacidad, al igual que la población general, se concentra más en determinadas ramas de conocimiento (en particular, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas), aunque en términos relativos, la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad respecto al conjunto del alumnado muestra importantes diferencias por ramas,

siendo la más alta la que se registra en Artes y Humanidades y la más baja la correspondiente a Ingeniería y Arquitectura.

La población universitaria con discapacidad, también al igual que el conjunto del alumnado universitario, presenta patrones diferenciales por género en relación con las ramas de conocimiento en las que se matricula, con una clara feminización de las ramas de Artes y Humanidades y de Ciencias Sociales y Jurídicas, y masculinización de las Ingenierías.

Las universidades deben reflexionar sobre las razones que hacen que determinadas titulaciones, como las ingenierías, sean poco atractivas para la población con discapacidad, y deben implementar las medidas de adaptación necesarias para garantizar la adecuada atención del alumnado con discapacidad en todas las ramas de enseñanza y ámbitos de estudio. La accesibilidad de los centros universitarios, los apoyos disponibles y la flexibilidad en el diseño de los planes de estudio influyen directamente sobre las expectativas y sobre la elección de carrera y universidad, haciendo que una parte del estudiantado con discapacidad renuncie a determinadas carreras o a continuar sus estudios en ciertas universidades.

Alcanzar un modelo de educación superior inclusivo requiere de un profesorado que permita potenciar al máximo las capacidades y desarrollar la autonomía personal del alumnado con discapacidad, lo que implica profesionales formados y comprometidos con la diversidad y la inclusión. Es imprescindible que existan apoyos y que se doten recursos para la formación en atención a la diversidad de los docentes, tarea que puede beneficiarse de sinergias colaborativas con otros profesionales e instituciones educativas, con el movimiento asociativo de la discapacidad y con el propio alumnado con discapacidad y sus familias.

Factores condicionantes del rendimiento académico y estrategias para su mejora

Los datos que aporta este estudio sugieren, por una parte, que los estudiantes con discapacidad utilizan la estrategia de seleccionar los créditos a los que se presentan para garantizar así mayores posibilidades de superarlos, e indica, por otra, una falta de adaptabilidad de los planes de estudio, en términos de secuenciación de módulos y materias, de distribución en el tiempo de la carga docente y, en general, del diseño de los títulos universitarios.

Las diferencias entre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y el del conjunto de los estudiantes matriculados en las universidades públicas son menores en los estudios de máster que en los de grado, lo que podría deberse a que en los estudios de máster la flexibilidad de configuración curricular es mayor, los alumnos hacen una elección de la titulación más informada y motivada, la atención al alumnado es más personalizada al ser los grupos más pequeños, y los sistemas de calificación se basan más en la elaboración y presentación de resúmenes, ensayos y trabajos de investigación, la realización de prácticas y la participación activa en clases, seminarios y debates, dando una menor importancia a los resultados de exámenes escritos y orales.

La disponibilidad de apoyos, junto con la flexibilidad y adaptabilidad de los planes de estudio, son elementos clave para el logro de unos altos niveles de rendimiento académico por parte

del alumnado con discapacidad. A falta de una flexibilidad que la mayoría de las universidades no son todavía capaces de ofrecer, son las propias personas con discapacidad las que parecen haber encontrado en la prolongación del tiempo de permanencia en el sistema, la vía que permite culminar los estudios universitarios.

El análisis de las trayectorias de los estudiantes durante su proceso educativo es un tipo de análisis muy poco explorado en relación con el estudiantado con discapacidad. De hecho, este trabajo es probablemente el primero que intenta profundizar en ello. La incorporación de la variable discapacidad a las estadísticas del Sistema Integrado de Información Universitaria permitirá, sin duda, que en el futuro se pueda desarrollar una enriquecedora línea de investigación en ese ámbito.