



**Lectura fácil**

**Volumen número 52. Número 1 de 2021**

# SIGLO CERO

**REVISTA CIENTÍFICA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

 **Plena  
inclusión**



Ediciones Universidad  
**Salamanca**

Edita: Plena inclusión España.

Madrid. 2021.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

info@plenainclusion.org

[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)



Licencia de Reconocimiento - Compartir Igual 2.5 España. CC BY-SA 2.5 ES

# Índice

---

<b>Índice</b> .....	<b>3</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
¿Qué es Siglo Cero? .....	4
¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil? .....	5
<b>Artículos</b> .....	<b>6</b>
Artículo 1. Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible .....	6
Artículo 2. Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad .....	10
Artículo 3. Competencias de empleabilidad y calidad de vida en usuarios con discapacidad intelectual leve y moderada de centros ocupacionales de Cataluña (España) .....	13
Artículo 4. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo .....	16
Artículo 5. Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares .....	20
<b>Otras publicaciones</b> .....	<b>22</b>

# Presentación

---

## ¿Qué es Siglo Cero?

---

Siglo Cero es la revista científica de Plena inclusión.

La revista publica artículos de investigación sobre:

- La discapacidad intelectual.
- El trastorno del espectro autista.
- La parálisis cerebral.
- Otras discapacidades del desarrollo.

La revista la dirige Miguel Ángel Verdugo desde 1993.

Él es Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca.

Siglo Cero ya tiene más de 50 años de historia.

Cada año publicamos 4 números de la revista.

La revista está en español,  
pero a veces también publica  
artículos en inglés y francés.

### **Enlace:**

**[Revista Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](#)**

## ¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?

---

Toda persona tiene derecho a entender la ciencia.

Los artículos de ciencia son muy difíciles de entender para la mayoría de las personas, y en especial para las personas con dificultades de comprensión.

Pensamos que es importante que conozcan qué avances hay en el conocimiento y la investigación.

Cada artículo tiene un resumen.

Así que adaptamos ese resumen a lectura fácil.



En este documento, tienes los resúmenes en lectura fácil del número 1 del volumen 52

**Enlace a la revista original:**

**[Siglo Cero. Volumen 52. Número 1](#)**

### **Importante:**

Los títulos de los artículos son los originales, no los adaptamos a lectura fácil.

# Artículos

---

## **Artículo 1. Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible**

---

Este artículo trata sobre conocer los ajustes de procedimiento que se hacen en procesos judiciales de casos relacionados con abuso o agresión sexual a una persona con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Los ajustes de procedimiento son adaptaciones en los procesos judiciales para asegurar el acceso a la justicia de las personas con discapacidad.

Los procesos judiciales son todas las actividades que se hacen para resolver un caso de la justicia. Todas las personas con discapacidad tienen derecho a los ajustes de procedimiento.

El abuso sexual es cuando tocan tu cuerpo sin tu permiso, pero sin violencia. Por ejemplo: que te toquen tus partes íntimas.

La agresión sexual es cuando tocan tu cuerpo sin tu permiso y con violencia. Por ejemplo: una violación.

Para este artículo, hemos leído 56 sentencias hechas en 4 años. Una sentencia es el documento que explica la decisión de un juez al terminar un juicio y aplicando la ley.

Gracias a leerlas, hemos aprendido:

- Qué características tienen las víctimas con discapacidad intelectual.
- Cómo son los agresores.
- Cómo son los delitos.
- Cómo son estos procesos judiciales.

Nuestra conclusión es que todavía hay muchas barreras en la Justicia española.

En muchos casos, la víctima declara o habla ante el juez sin adaptación y sin apoyo profesional.

Por ejemplo: podría ser útil tener la información en lectura fácil o que una persona le ayude a entender las preguntas que le hace el juez.

Por todo esto, pensamos que es muy importante:

- Formar a las personas que trabajan en estos temas.
- Estudiar el daño psicológico que ha hecho en la víctima el abuso o la agresión.  
Por ejemplo: puede tener más miedo.
- Acabar con ideas falsas que hacen que las personas **sin** discapacidad dificulten que las personas **con** discapacidad accedan y participen en la justicia igual que el resto de las personas.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

Aránzazu Vellaz Zamorano, Patricia Navas Macho e Inés de Araoz Sánchez-Dopico.

### **Enlace al artículo original:**

**<https://doi.org/10.14201/scero2021521726>**

## Artículo 2. Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad

---

Cada vez hay más estudiantes con discapacidad en las universidades españolas.

Por eso, es importante que las profesoras y los profesores sepan enseñar y aseguren la participación de todas las personas.

Con este artículo, queremos:

- Conocer las ideas sobre la discapacidad de profesoras y profesores que hacen una educación inclusiva.
- Saber qué razones les llevan a tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad.
- Describir a las profesoras y los profesores más inclusivos.

En el estudio, participaron 42 profesoras y profesores que fueron elegidos por estudiantes con discapacidad de 6 universidades públicas de Andalucía, Comunidad Valenciana y Madrid.

Eran profesores de diferentes temas  
pero todos trabajaban en facultades de educación.  
Una facultad es un centro universitario.

Hicimos entrevistas a los profesores.

## **Resultados**

La mayoría de los profesores y las profesoras  
entiende la discapacidad  
desde el modelo social  
y cree en la educación inclusiva.  
Es decir, para todas las personas.

El modelo social es una forma  
de entender la discapacidad  
en la que crees en los derechos  
y la participación de las personas.

**Enlace: [modelos de la discapacidad](#).**

Estas profesoras y estos profesores responden a las necesidades de las personas con discapacidad porque:

- Conocen de antes a personas con discapacidad. Por ejemplo: pueden tener un familiar con discapacidad.
- Creen en la igualdad y en su responsabilidad como profesoras y profesores.

Estas son las características que más destacan en estos profesores y profesoras:

- Empatía. Se ponen en el lugar de las otras personas.
- Compromiso.
- Flexibilidad. Saben adaptarse cuando hay personas que tienen otras necesidades.
- Vocación. Es tener mucho interés por un tema al que te dedicas o quieres dedicarte.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

María Nieves Sánchez Díaz y Beatriz Morgado Camacho.

### **Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20215212743>

## **Artículo 3. Competencias de empleabilidad y calidad de vida en usuarios con discapacidad intelectual leve y moderada de centros ocupacionales de Cataluña (España)**

---

Hemos hecho un estudio para conocer la relación entre:

- La calidad de vida.  
Que es tener una buena vida.
- Las competencias de empleabilidad.  
Son capacidades necesarias para trabajar como la capacidad de aprender, comunicarte o la actitud.

El estudio lo hicimos con 100 personas que trabajan en centros ocupacionales de Barcelona.

Pasamos 2 pruebas que nos dan datos sobre calidad de vida y competencias de empleabilidad.

Estudiamos cómo influyen varios elementos:

- Si eres mujer u hombre.
- Tu edad.
- El nivel de discapacidad intelectual.

## **Resultados**

Hay mucha relación entre tus competencias de empleabilidad, tu calidad de vida y el resto de elementos.

Por ejemplo:

- Cuantas más competencias tienes, mejor vida tienes.
- Si eres más joven, tienes más competencias.
- Si tienes más discapacidad, tienes menos competencias.

El trabajo es muy importante para que las personas puedan desarrollarse y tener una buena vida.

Además, los servicios que dan trabajo tienen que hacerlo de forma más inclusiva. Por ejemplo: que puedas tener un trabajo fácil de entender en una empresa, no solo en centros de personas con discapacidad.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

Henar González Fernández, Cristina Laborda Molla y Mercè Jariot García.

### **Enlace al artículo original:**

**<https://doi.org/10.14201/scero20215214557>**

## Artículo 4. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo

---

Las y los estudiantes con autismo suelen tener un interés muy fuerte en temas no muy habituales.

Por ejemplo: las carreteras de España o las estaciones de autobuses.

Hemos hecho un estudio sobre cómo influyen estos intereses para resolver problemas matemáticos verbales.

Son problemas que debes resolver en tu cabeza y sin escribir.

Y luego decir la respuesta con tu voz.

Por ejemplo:

Lorenzo tenía 4 libros en su mochila.

Su amiga Tere le regala 3 libros más.

¿Cuántos libros tiene ahora?

En el estudio, han participado estudiantes de 11 años con autismo y discapacidad intelectual.

Tenían que resolver problemas de multiplicar y dividir.

Preparamos un cuestionario con 15 problemas.

Cada problema tenía relación con:

- Su interés especial.

Por ejemplo:

En la estación hay 3 autobuses.

Si llegan 2 autobuses más,

¿cuántos autobuses hay en total?

- Algo familiar. Por ejemplo: problemas sobre pelotas o cuentos. Eran temas de su edad, pero no tenían interés en ellos.

- Algo no familiar.

Por ejemplo: problemas sobre la gasolina que es un tema que con 11 años no sueles conocer.

Estudiamos cómo resolvieron los problemas.

Por ejemplo: dibujando o contando con los dedos.

También estudiamos si consiguieron resolverlos o no.

## **Resultados**

Los problemas relacionados con sus intereses han recibido más implicación de las y los estudiantes. Pero eso no ha significado que los resolvieran mejor.

Es decir, estas personas ponen mucho interés en el problema.

Pero no los saben resolver.

Los problemas en los que había que dividir y repartir no han sabido resolverlos aunque fueran de sus intereses especiales o temas familiares.

Por ejemplo:

En un campo hay 20 aspas  
y hemos contado 5 molinos.  
¿Cuántas aspas tiene cada molino?

Las y los estudiantes no supieron resolver problemas de temas no familiares.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

Irene Polo Blanco, María José González López y Alicia Bruno.

### **Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20215215978>

## Artículo 5. Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares

---

Cada vez hay más guías, materiales e informes para los centros escolares sobre cómo conseguir la inclusión.

En este estudio, hemos elegido y estudiado 13 guías.

Así hemos aprendido:

- Qué cosas facilitan y qué cosas limitan que haya más inclusión.
- Qué recursos dan las guías para acompañar a los centros educativos para lograr la inclusión.

Como conclusión, vemos importante:

- La formación a profesoras y profesores sobre cómo atender a estudiantes diversos.
- Crear redes para colaborar.
- Cambiar las barreras y convertirlas en elementos que facilitan la inclusión.
- La inclusión debe darse dentro y fuera de los colegios.

- Debemos dar a conocer estas guías a las y los profesores.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

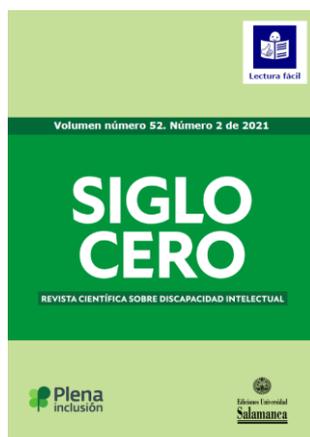
Cecilia Azorín Abellán y Mónica del Mar González Botía.

### **Enlace al artículo original:**

**<https://doi.org/10.14201/scero20215217999>**

## Otras publicaciones

---



### Siglo Cero

Revista española sobre discapacidad intelectual  
Volumen 52  
Número 2 de 2021



### Siglo Cero

Lectura fácil  
Noviembre de 2020



### Siglo Cero

Lectura fácil  
Abril de 2020

Mira todos los números de Siglo Cero  
[en la web de Plena inclusión.](#)





[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

