



Lectura fácil

Volumen número 52. Número 3 de 2021

SIGLO CERO

REVISTA CIENTÍFICA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

 **Plena**
inclusión



Ediciones Universidad
Salamanca

Edita: Plena inclusión España.

Madrid. 2021.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

info@plenainclusion.org

www.plenainclusion.org



Licencia de Reconocimiento - Compartir Igual 2.5 España. CC BY-SA 2.5 ES

Índice

Índice	3
Presentación	5
¿Qué es Siglo Cero?	5
¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?	6
Artículos	7
Artículo 1. El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos	7
Artículo 2. Definición, diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos para personas con discapacidad intelectual: un consenso emergente	9
Artículo 3. Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en atención temprana.....	10
Artículo 4. Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y Tea: revisión sistemática	12
Artículo 5. Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y Tea	14
Artículo 6. El uso de los videojuegos como ocio digital en personas con trastorno del espectro del autismo.....	17

Artículo 7. Desarrollo y validación de la escala de planificación centrada en la persona (E-PCP)	19
Artículo 8. Ciencia inclusiva, cine y creatividad: herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual	21
Artículo 9. Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la educación superior inclusiva	24
Otros números de Siglo Cero.....	26

Presentación

¿Qué es Siglo Cero?

Siglo Cero es la revista científica de Plena inclusión.

La revista publica artículos de investigación sobre:

- La discapacidad intelectual.
- El trastorno del espectro autista.
- La parálisis cerebral.
- Otras discapacidades del desarrollo.

La revista la dirige Miguel Ángel Verdugo desde 1993.

Él es Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca.

Siglo Cero ya tiene más de 50 años de historia.

Cada año publicamos 4 números de la revista.

La revista está en español,
pero a veces también publica
artículos en inglés y francés.

Enlace:

[Revista Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](#)

¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?

Toda persona tiene derecho a entender la ciencia.

Los artículos de ciencia son muy difíciles de entender para la mayoría de las personas, y en especial para las personas con dificultades de comprensión.

Pensamos que es importante que conozcan qué avances hay en el conocimiento y la investigación.

Cada artículo tiene un resumen.

Así que adaptamos ese resumen a lectura fácil.



En este documento, tienes los resúmenes en lectura fácil del número 3 del volumen 52.

Enlace a la revista original:

[Siglo Cero. Volumen 52. Número 3](#)

Importante:

Los títulos de los artículos son los originales, no los adaptamos a lectura fácil.

Artículos

Artículo 1. El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos

Este artículo une varias formas de apoyar a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Llamamos al resultado Modelo de Calidad de Vida y Apoyos. También le podemos llamar con las letras MOCA.

Este modelo puede ser útil para tomar decisiones sobre los servicios y los apoyos que damos.

El modelo tiene en cuenta que los apoyos deben:

- Estar pensados para cada persona.
- Darse en tu barrio y los sitios donde te mueves.
- Evaluarse para ver si consigues lo que quieres.

En el artículo explicamos:

- Los elementos del modelo.
- Cómo usar el modelo para dar y evaluar apoyos. Nos puede ayudar a mejorar las organizaciones.
- Por qué este modelo es importante para cambiar la forma actual de apoyar a las personas con discapacidad.

¿Quién ha escrito el artículo?

Miguel Ángel Verdugo Alonso, Robert L. Schalock y Laura E. Gómez Sánchez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero2021523928>

Artículo 2. Definición, diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos para personas con discapacidad intelectual: un consenso emergente

En los últimos 10 años, personas de muchos países han trabajado para ponerse de acuerdo en la definición de la discapacidad intelectual.

También hay acuerdo en otros temas:

- Cómo diagnosticar o saber que una persona tiene discapacidad intelectual.
- Qué tipos de discapacidad intelectual hay.
- Cómo apoyar a estas personas.

Este artículo explica todo este trabajo.

¿Quién ha escrito el artículo?

Robert L. Schalock, Ruth Luckasson y Marc J. Tassé.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero20215232936>

Artículo 3. Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en atención temprana

La atención temprana es apoyar a niñas y niños con discapacidad o que tienen dificultades en su desarrollo. También significa apoyar a sus familias.

Desde hace mucho tiempo, sabemos que en la atención temprana es muy importante tener en cuenta:

- A las personas que más tiempo cuidan a las niñas y los niños. Suelen ser las madres y los padres.
- El entorno donde aprenden. Es decir, su casa, su colegio o el parque.

Por eso, los servicios de atención temprana cambian su forma de dar apoyos para centrarse en las familias y en sus entornos.

Hay muchos estudios que demuestran lo importante que es tener un plan para hacer la atención temprana.

Ese plan debe incluir que colaboren todas las personas: profesionales, familiares o profesoras, por ejemplo.

En este artículo, explicamos cómo debe ser ese plan y qué fases o pasos debe tener.

¿Quién ha escrito el artículo?

Claudia Tatiana Escorcía Mora, Margarita Cañadas Pérez, Gabriel Martínez-Rico y Pau García Grau.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero20215233757>

Artículo 4. Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y Tea: revisión sistemática

Desde siempre, hemos apartado a las personas con discapacidad de los temas como la muerte y el duelo.

El duelo es cuando muere un ser querido. Es la tristeza que tenemos y el tiempo que necesitamos para recuperarnos.

Es importante conocer cómo viven el duelo las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

Así les ayudaremos mejor.

Para este estudio, hemos revisado todos los artículos sobre este tema publicados entre 2013 y 2020.

Encontramos 585 artículos y, entre ellos, elegimos 14.

Tras leerlos, vemos que es importante:

- Que las personas con discapacidad participen en rituales funerarios como los entierros.
- Mejorar la comunicación y ayudarles a expresar sus emociones.
- Ofrecer apoyos adaptados al tipo de discapacidad.
- Enseñarles cómo afrontar la situación.

Para ello, es importante investigar más.

También poner en marcha proyectos que nos ayuden a entender la muerte y que den ayuda psicológica pensada para personas con discapacidad.

¿Quién ha escrito el artículo?

Marta Bóveda Herмосilla y Noelia Flores Robaina.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero20215235979>

Artículo 5. Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y Tea

Tener calidad de vida es tener una buena vida. Es un concepto muy importante en la discapacidad intelectual.

Aunque es tan importante, hay pocos estudios sobre la calidad de vida en jóvenes con autismo.

Y hay menos estudios sobre su calidad de vida relacionada con los derechos.

Es decir, que te traten bien, que respeten tu forma de ser y tus opiniones.

Este estudio trata sobre este tema. Hemos evaluado los derechos en jóvenes con trastorno del espectro del autismo y con discapacidad intelectual.

Comparamos sus resultados con 2 grupos de jóvenes que tenían también discapacidad intelectual y Síndrome de Down o parálisis cerebral.

Participaron 153 personas que tenían entre 4 y 21 años.

Todas tenían discapacidad intelectual.

Además de la discapacidad intelectual:

- 51 personas tenían autismo.
- 51 personas tenían Síndrome de Down.
- 51 personas tenían parálisis cerebral.

En el grupo de jóvenes con autismo, había resultados diferentes según:

- Si eran hombres o mujeres.
- En qué tipo de colegio estaban.
- Su nivel de discapacidad intelectual.
- Los apoyos que necesitaban.

Los 3 grupos tuvieron buenos resultados. Pero los jóvenes con síndrome de Down tuvieron mejores resultados que los jóvenes con trastorno del espectro del autismo.

¿Quién ha escrito el artículo?

Laura Morales Fernández, Lucía Morán Suárezy Laura E. Gómez Sánchez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero20215238199>

Artículo 6. El uso de los videojuegos como ocio digital en personas con trastorno del espectro del autismo

Los videojuegos tienen cada vez más éxito.
Son una forma más de disfrutar
nuestro ocio o tiempo libre.

Es importante usarlos bien.
Y esto lo deben tener en cuenta
las personas con discapacidad,
sus familias y profesionales.

Este estudio trata sobre cómo los usan
las personas con autismo.
Damos algunos consejos también.

67 personas con autismo
y con diferentes edades
participaron en el estudio
rellenando un cuestionario.

Resultados:

- Usan mucho los videojuegos.
- Piensan que son atractivos y motivadores.
- Ayudan a tener menos ansiedad o nervios.

Problemas de los videojuegos:

- Problemas físicos por usarlos mucho y no hacer ejercicio.
- Adicción a los videojuegos.
Es decir, usarlos demasiado tiempo.
- Aislarte para jugar y quedarte sin amigas y amigos.

¿Quién ha escrito el artículo?

José Luis Cuesta Gómez, Sergio Sánchez Fuentes, Santiago Santos Vázquez, Patricia Sancho Requena y Martha Lucía Orozco Gómez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero2021523101117>

Artículo 7. Desarrollo y validación de la escala de planificación centrada en la persona (E-PCP)

En los últimos años,
hay muchos estudios
sobre la planificación centrada en la persona.

La planificación centrada en la persona
es crear un plan para ayudar
a las personas con discapacidad
a que tengan una mejor vida.

A la planificación centrada en la persona
también le llamamos con las letras PCP.

No encontramos herramientas
adaptadas a la situación española
para usar esta planificación.

Este estudio busca diseñar
una escala para medir esa planificación.
También queremos comprobar
que la escala funciona.

Hemos llamado a la escala E-PCP.

Hemos usado la escala con
102 profesionales que trabajan
en centros de atención a personas
con discapacidad intelectual de Asturias.

Los resultados del estudio dicen
que la escala puede ser útil.

¿Quién ha escrito el artículo?

Tania Cuervo Rodríguez y María Teresa Iglesias García.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero2021523119139>

Artículo 8. Ciencia inclusiva, cine y creatividad: herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual

En este artículo hablamos de lo importante que es hacer innovación social y creatividad en el ocio de las personas con discapacidad intelectual.

La innovación es hacer algo nuevo, diferente a lo que se hacía antes.

En el artículo hablamos del proyecto PDICIENCIA. Esta palabra se lee así: pe de i ciencia.

El nombre del proyecto junta las letras pdi y y la palabra ciencia. Las letras pdi que significan persona con discapacidad intelectual.

En este proyecto, buscamos
la inclusión de las personas con discapacidad.

Lo hacemos de una forma innovadora
porque estas personas participan
en actividades de ciencia,
de grabación de vídeos y de tecnología.

Son temas en los que no suelen participar.

El proyecto además les da habilidades
como profesionales y como personas.

Estas actividades se hacen en la Asociación
de Familiares y Amigos de Personas
con Discapacidad Intelectual.

También llamamos AFAMP a la asociación.

Esta asociación está un pueblo de Jaén
que se llama Bailén.

¿Quién ha escrito el artículo?

Diego Ortega-Alonso y María Elvira de Castro-López.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero2021523141161>

Artículo 9. Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la educación superior inclusiva

Las personas con discapacidad intelectual tienen pocas oportunidades para conseguir educación superior.

La educación superior va después de la educación secundaria en el instituto. Por ejemplo: ir a la universidad.

Durante mucho tiempo, la sociedad pensaba que las personas con discapacidad intelectual no pueden ir a la universidad.

En este artículo, hablamos de un estudio que hicimos en un proyecto de Colombia para apoyar a jóvenes con discapacidad intelectual para que fueran a la universidad.

El proyecto ayudó a dar formación y mejorar la vida de los jóvenes. Mostró que a todas las personas se les puede enseñar y que cada persona aprende a su manera.

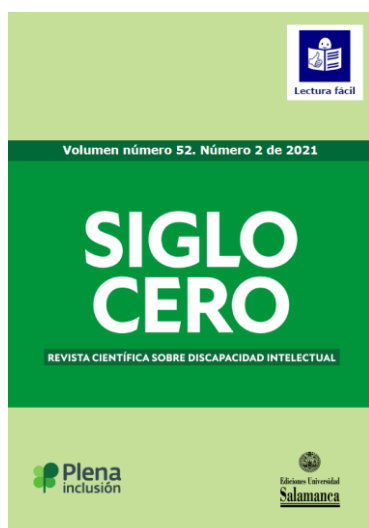
¿Quién ha escrito el artículo?

Doris Adriana Ramírez Salazar, Paola Andrea Soto Ossa, María Teresa Rugeles López, Luz Helena Lugo Agudel, María Catalina Ocampo Agudelo, Marcela Ruiz Yepes, Diego Andrés Pereira Velásquez, Alejandra Vanegas Castro, Carolina Lopera Cataño y Vanessa Andreina Seijas Bermúdez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero2021523163184>

Otros números de Siglo Cero



En lectura fácil

- Especial coronavirus.
- Volumen 52. Número 2.
- Volumen 52. Número 1.
- Noviembre de 2020.
- Abril de 2020.

Enlace: [Siglo Cero en lectura fácil.](#)



En lectura difícil

Enlaces:

- [Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](#)
- [Página web de Siglo Cero.](#)



www.plenainclusion.org

